

HISTOIRE GEOGRAPHIE /ECM - COLLEGE MAISON BLANCHE

Présentation des Cycles 3 et 4

1. Matériel demandé

Le matériel scolaire suivant doit être apporté à chaque séance :

- ✓ Le cahier
- ✓ 1 protège-cahier
- ✓ Une pochette à rabat pour les évaluations, exposés, documents distribués en cours, ...
- ✓ La trousse complète (règle, ciseaux, colle, crayons de couleurs, crayon de papier, cartouches d'encre, ...).
- ✓ Des feuilles simples
- ✓ Pour les contrôles, des feuilles doubles grands carreaux (obligatoire).

Il n'existe pas de fournisseurs officiels dans la classe. Vos camarades ne sont pas grossistes.

Tout ce matériel est obligatoire pour bien travailler.

2. Présentation des programmes dans le cadre de la réforme

Une présentation des programmes en trois parties :

- Introduction sur l'enseignement de l'Histoire Géographie pour le cycle.
- Les compétences visées et la contribution de la discipline au socle commun :
 - ⊗ Se repérer (dans le temps et dans l'espace),
 - ⊗ Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués,
 - ⊗ S'informer dans le monde du numérique,
 - ⊗ Analyser et comprendre un document,
 - ⊗ Pratiquer différents langages en histoire et en géographie,
 - ⊗ Coopérer et mutualiser.

- Les repères annuels de programmation en Histoire et Géographie avec « démarches et contenus d'enseignement » pour le cycle.

Objectif : articuler socle / programme.

3. Grille horaire

- 6e, 5e, 4e : Histoire, Géographie, EMC : 3 heures.
- 3e : Histoire, Géographie, EMC : 3,5 heures.

4. Finalités du programme qui s'insère dans le cadre du projet lasallien

- Formation du citoyen.
- ouverture au monde, aux cultures + respect d'autrui + tolérance
- Construction de repères.

Rappel du projet lasallien

- a) Un collège de qualité pour tous
- b) Améliorer le vivre ensemble
- c) Accompagner le jeune dans la construction de sa personne

5. Objectifs du cycle en histoire

- Conforter le travail sur les traces (matérielles, documents) abordé en cycle 3.
- Approche du récit dans une progression chronologique et thématique.
- Mise en évidence de grandes évolutions, des tournants, des ruptures

- Développer différentes approches historiques : une Histoire à la fois régionale, nationale et globale ; une Histoire des rapports des Européens au monde ; une Histoire des relations internationales ; une Histoire économique, sociale et culturelle connectée ; une Histoire des faits religieux complétée, approfondie ; une Histoire mixte (conditions et actions des hommes et des femmes).
- Un juste équilibre entre connaissances et compétences.
- Des démarches pédagogiques adaptées : les compétences liées à l'analyse des documents et à la maîtrise des langages (écrit et oral) demeurent au cœur des pratiques

6. Objectifs du cycle en géographie

- Au cycle 3, les élèves ont abordé les différentes dimensions de « Habiter ».
 - Au cycle 4, les programmes gravitent autour de grandes entrées géographiques qui seront croisées : espaces et territoires ; aménagement ; développement / développement durable ; mondialisation et ses effets + nouveauté : les effets du changement global
 - Une démarche dominante : étude de cas et mise en perspective : permet de mettre en œuvre le raisonnement géographique
 - Des nouveautés dans les approches : la géographie prospective déjà abordée au cycle 3 + La géohistoire + géographie locale et régionale.
- Maîtriser progressivement les bases de l'analyse géographique des espaces à différentes échelles + poursuivre et amplifier le travail sur le langage cartographique, croquis et schémas.
- A noter que les programmes d'histoire et de géographie bénéficient d'aménagements afin de mettre en valeur l'histoire et la géographie de notre île, et ce de la cinquième à la troisième.

7. Travailler à a maison ou en étude

L'histoire-géographie et l'EMC sont des matières essentielles dans la formation de chacun. Elles permettent de bien comprendre le monde d'aujourd'hui et de demain. Ainsi, vous comprenez que le travail d'histoire-géographie ne s'arrête pas une fois la porte de la classe passée. La réussite scolaire passe par un peu d'investissement et de travail personnel :

- ✓ Apprendre les leçons à chaque fois. Faire travailler sa mémoire est indispensable : c'est comme cela qu'on la développe. Chacun a sa méthode, apprendre par cœur ou être capable de restituer la leçon avec ses propres mots, l'essentiel est d'avoir compris le cours.
- ✓ Comprendre les méthodes : c'est-à-dire apprendre à apprendre. Pour cela, il faut faire les exercices demandés.
- ✓ Regarder régulièrement les informations pour se tenir au courant de l'actualité (notamment en classe de 3^{ième}).
- ✓ Construire une fiche de révision pour chaque cours (notamment en classe de 3^{ième}).

8. Les évaluations

Les évaluations répondent à quatre objectifs :

- ✓ Être capable de maîtriser les connaissances fondamentales du programme en histoire, géographie et EMC (dates, organigrammes et personnages importants).
- ✓ Être capable de lire et de mettre en relation des documents.
- ✓ Être capable de rédiger et d'argumenter

- ✓ Faire preuve d'esprit critique
- ✓ Être capable de maîtriser la langue française (orthographe et expression écrite).

Les compétences évaluées s'inscrivent pleinement dans les attentes des nouveaux programmes et notamment du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture (B.O. N° 17 du 23 avril 2015).

Les élèves sont évalués régulièrement.

9. Le DNB

L'épreuve du Diplôme National de Brevet porte sur tout le programme du cycle 4 : **les élèves veilleront à conserver leurs cours sur les 3 années.**

Vous souhaitant à tous une bonne année scolaire 2018-2019,

